

## *L'interculturel en classe*

GAUDET, Édith et Louise LAFORTUNE, avec la collaboration de Carole POTVIN, *Pour une pédagogie interculturelle. Des stratégies d'enseignement*, Montréal, Éditions du Renouveau pédagogique Inc., 1997, 426 p.

Les auteures ont mené une importante recherche-action sur les stratégies d'enseignement adaptées à la pluriethnicité dans le domaine de l'éducation.

Au cours de cette recherche, elles ont élaboré, validé et implanté 68 activités éducatives partagées en douze stratégies d'enseignement qui se regroupent elles-mêmes en trois grandes catégories : l'acquisition de connaissances en interculturel, le développement, chez les élèves, d'habiletés de communication interculturelle et le développement, chez les professeurs, d'habiletés de gestion de classes pluriethniques.

Le chapitre 3 décrit ces 68 activités éducatives. Pour chacune, on trouve une présentation, les objectifs poursuivis re-

lativement aux connaissances, aux habiletés de communication ou à la gestion de la classe, la procédure détaillée, la durée, le matériel nécessaire, les suites à donner, les sources et les références, les opinions des professeurs concernant cette activité ainsi que des appendices (questionnaires, fiches d'observation, etc. à remplir par les élèves). La section expliquant ce que les professeurs pensent de l'activité provient de l'analyse du processus de validation des activités (fait auprès de 22 professeurs de cégep) et du processus d'implantation (auquel ont participé 12 professeurs de cégep). À ces réactions des professeurs s'ajoutent des commentaires des auteures afin de faire des liens entre les processus de validation et d'expérimentation, de nuancer les propos de certains professeurs ou d'élar-

gir les possibilités d'utilisation de certaines activités.

En outre, au chapitre 4, on trouve des regroupements d'activités différents selon que les professeurs donnent surtout des cours :

- où les connaissances en interculturel sont importantes ;
- où ils ont à développer, chez les élèves, des habiletés de communication en interculturel ;
- où ils ont à développer des habiletés de gestion de classes pluriethniques.

Un quatrième regroupement d'activités s'adresse aux professeurs qui peuvent utiliser des activités éducatives reliées aux trois types d'interventions.

Dans le chapitre 5, les auteures mettent en évidence les influences d'une pédagogie interculturelle sur l'enseignement, notamment en ce qui concerne les interactions dans la classe et les apprentissages réalisés par les élèves, de même que les attitudes et les pratiques des professeurs.

*Jean-Pierre Goulet*