

Denyse Lemay

Professeure d'anthropologie
Cégep de Bois-de-Boulogne

Nous étions trois professeurs de sciences sociales¹ à vouloir réfléchir sur la façon de préparer l'ensemble des étudiantes et étudiants de niveau collégial aux réalités internationales et interculturelles qu'ils vont inévitablement rencontrer. En effet, disions-nous dans notre demande de subvention de recherche :

[...] demain ils soigneront des gens qui ont d'autres conceptions de la maladie, de la guérison, de la mort; ils auront à intervenir, comme policiers ou travailleurs sociaux, dans des conflits familiaux impliquant d'autres personnes ou relevant d'autres motifs que ceux qu'ils ont rencontrés jusqu'à maintenant ; dans les secteurs des transports ou de la vente, ils travailleront avec un « public » moins uniforme et homogène que prévu... Les uns et les autres pourraient être appelés à aller travailler et vivre dans d'autres pays. Ils doivent être formés à comprendre et à côtoyer plusieurs cultures au risque de relations interpersonnelles conflictuelles ; ils doivent comprendre les enjeux de l'immigration et de l'internationalisme pour leur société au risque de conflits sociaux. La société a besoin de citoyennes et de citoyens capables de prendre position sur les grande orientations collectives, d'exprimer des choix face à l'ouverture aux citoyens d'autres pays. (p. 5)

Interculturalisme et pratiques pédagogiques

Nous avons obtenu une subvention du programme PAREA de la Direction générale de l'enseignement collégial pour faire cette recherche. Nous nous sommes demandés ce qu'il était important de dire à l'ensemble de la clientèle collégiale pour qu'elle apprenne à connaître les nouvelles réalités interculturelles et internationales, pour qu'elle sache communiquer harmonieusement avec des gens d'autres cultures et qu'elle soit sensibilisée aux aspects positifs du pluralisme.

Plus précisément, nous avons déterminé et défini les notions utiles en contexte multi-ethnique (culture, ethnie, nation, race, préjugé, stéréotype, ethnocentrisme, racisme, discrimination) ; ensuite, nous avons fait un choix parmi les données statistiques et les données de recherche décrivant les réalités multi-ethniques du Québec (données factuelles, enjeux et histoire de l'immigration, législations canadienne et québécoise). Nous avons, sous forme de récits de vie de deux familles immigrantes au Québec, montré comment ces données s'intégraient dans les expériences personnelles d'immigration. De plus, nous avons réfléchi à la façon la plus adaptée de présenter ces notions et ces données en classe ; nous avons préparé un design pédagogique permettant d'atteindre les objectifs visés nous avons élaboré dix-sept activités menant à la découverte et à l'utilisation de ces données et de ces notions. Notre rapport de recherche² contient également les résultats d'une pré-expérimentation, faite en classe, d'une partie du matériel.

Il serait intéressant que cette recherche serve à stimuler un certain nombre d'enseignantes et d'enseignants à éveiller leurs étudiants, de quelque origine qu'ils soient, aux réalités pluralistes du monde dans lequel ils auront à vivre. Mais quoi leur dire et comment le leur dire ? Notre

rapport de recherche apporte des suggestions à ces propos. Il s'adresse aux professeurs de philosophie, sociologie, anthropologie, politique, techniques d'assistance sociale et de recherches sociales.

Des copies de notre rapport seront envoyées par la DGEC dans tous les collèges et des copies supplémentaires seront disponibles au collège Ahuntsic, au service de développement pédagogique.

RÉFÉRENCES

1. Il s'agit de Christian Barrette, professeur d'anthropologie au collège Ahuntsic, d'Édithe Gaudet, professeure de sociologie au même collège et de Denyse Lemay, professeure d'anthropologie au collège de Bois-de-Boulogne.
2. BARRETTE, Christian, GAUDET, Édithe et LEMAY, Denyse, *Interculturalisme et pratiques pédagogiques au collégial : proposition de design pédagogique*, Montréal, Collèges Ahuntsic et de Bois-de-Boulogne, juin 1988, 263 p.