



Marielle Pratte
Rédactrice en chef

FORT de son expertise reconnue en éducation et de la qualité de son enseignement, fier de ses retombées positives auprès des élèves et dans la société, le réseau collégial se tient debout bien droit, un peu ennuyé, certes, d'avoir à répéter sans cesse les mêmes opérations de survie, retenant actuellement son souffle dans l'attente de décisions ministérielles le concernant, mais résolu plus que jamais à vouloir s'investir dans son développement.

La revue *Pédagogie collégiale* se donne comme mandat de soutenir le développement de la pédagogie dans ce réseau riche et pertinent de la toile pédagogique du Québec.

En continuité avec le dernier colloque de l'AQPC, l'équipe de la revue a préparé dans ce numéro un dossier sur l'évaluation des apprentissages pour permettre aux lectrices et aux lecteurs de poursuivre leur réflexion sur le sujet. Ainsi, **Gérard Scallon** ouvre le bal en mettant en évidence l'importance du jugement dans l'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences. **Jacques Tardif** poursuit en soutenant la thèse de la nécessité de recourir à des indicateurs progressifs et terminaux de développement dans l'évaluation de toute compétence. **Christine Lebel** et **Louise M. Bélair** leur font écho en proposant des exemples de niveaux de compétences et de grilles d'évaluation de compétences. Enfin, **Lise St-Pierre** aborde la nécessaire formation de l'élève à s'évaluer et à se juger lui-même, condition essentielle afin que celui-ci puisse comprendre le sens de l'évaluation et du jugement porté par l'enseignante ou l'enseignant et, conséquemment, en tirer profit dans son cheminement d'apprentissage.

D'autres articles viennent à leur tour favoriser la réflexion et enrichir les pratiques des personnes impliquées dans la réflexion pédagogique au collégial. Ainsi, **Mélanie Pagé** fait la démonstration des avantages de l'apprentissage par problèmes par le biais du compte rendu d'une expérimentation dans un cours de littérature. **Michèle Rolland** et **Louise Langevin** soulèvent la question des comportements problématiques des élèves et présentent les résultats d'une recherche sur les perceptions et les interventions d'enseignantes et d'enseignants à ce sujet. **Jean-Yves Tremblay** explore les subtilités du concept de l'engagement dans les études comme facteur de réussite et **Lina Sylvain** décrit la difficile conciliation que doivent faire les enseignantes et les enseignants entre la fonction instrumentale et la fonction symbolique de l'acte d'enseigner.

Toute l'équipe de la revue vous souhaite de faire des découvertes intéressantes au fil de la lecture de ce numéro. ■

A handwritten signature in cursive script that reads "Marielle Pratte".

Marielle Pratte
mpratte@cegep-fxg.qc.ca