

Stratégie du questionnement (Barbeau, Montini, Roy, 1997):  
pour soutenir les étudiants dans le transfert des connaissances et pour faciliter  
davantage la réflexion métacognitive **pendant** la résolution de problèmes

Ce questionnaire donne accès au processus métacognitif lors de la résolution de problèmes et peut être utilisé de différentes façons soit que l'étudiant l'utilise lors de la résolution de problème seul ou en équipe, soit que l'enseignant l'utilise comme guide pour questionner l'étudiant sur les dimensions à solidifier.

Connaissances reliées à la métacognition, à la base de la réflexion :

- Stratégies cognitives;
- Stratégies métacognitives ou gestion des activités mentales : planification, contrôle et régulation;
- Stratégies affectives;
- Connaissance de soi et des autres;
- Connaissance de la tâche à accomplir.

Questions destinées à l'étudiant	Aspects explorés
1) Comment je me sens face à cette situation ?	Aspect émotif, impact possible sur le raisonnement et sur les actions. Plusieurs facteurs peuvent influencer positivement ou négativement les interventions, comportements et attitudes face aux défis ou aux problèmes. L'important est d'avoir suffisamment d'introspection pour se rendre compte de l'état dans lequel l'étudiant est ( <b>Connaissance de soi</b> ) et ainsi, palier aux impacts négatifs en adoptant des <b>stratégies affectives</b> . Ex : Respiration, pensées positives, etc.
2) Quel est le problème ? Ai-je déjà vécu une situation similaire?	Stratégie cognitive importante (chainage arrière). Voir les similitudes pour identifier les connaissances acquises et leur réutilisation. ( <b>Stratégies cognitives, planification, contrôle</b> , et <b>connaissance de la tâche à accomplir</b> )
3) Que dois-je faire dans cette situation ? Quel est mon but?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permet l'engagement réaliste dans la résolution du problème.</li> <li>• Permet à l'étudiant d'orienter sa collecte de données. (<b>planification,</b></li> </ul>

Questions destinées à l'étudiant	Aspects explorés
	<p><b>contrôle</b> et connaissance de la tâche à accomplir)</p>
<p>4) Quels sont les enjeux présents dans cette situation? Qu'est-ce qui pourrait arriver si on ne résout pas le problème? Ou</p> <p>Quel est le défi à relever dans le problème qui m'est présenté?</p>	<p>Les enjeux permettent de cibler ce qui est important, prioritaire ou urgent dans la résolution de la situation ou de déterminer les obstacles à surmonter. (<b>planification, contrôle</b>, Connaissance de la tâche à accomplir)</p>
<p>5) Quelles sont les informations et les connaissances que je possède et que je pourrais utiliser pour me sentir plus en contrôle face à la résolution de cette situation ou de ce problème ?</p>	<p>Fait prendre conscience de ce que l'étudiant sait ou ne sait pas permettant ainsi de libérer la mémoire de certaines connaissances qui ne sont essentielles à la résolution et de se sentir plus en contrôle et d'aller chercher ce dont il a besoin. (<b>Stratégies cognitives, planification, contrôle</b>)</p> <p>Touche à la motivation en contexte scolaire. (<b>contrôle sur la tâche</b>)</p>
<p>6) Quelles sont les connaissances (savoir, savoir-faire ou attitudes) et informations supplémentaires (documents ou livres de référence, des personnes, etc.) qui pourraient m'aider à résoudre adéquatement cette situation ?</p>	<p>Fait prendre conscience des éléments de contexte et des connaissances à aller chercher.</p> <p>Favorise la discrimination. (<b>Stratégies cognitives, planification, contrôle</b>)</p>
<p>7) Quel serait ma première action ? Pourquoi? Quelles seront mes décisions ou mes actions subséquentes pour résoudre le problème, pour atteindre mes objectifs, mon but?</p>	<p>Amène l'étudiant à prioriser une action selon les enjeux et à planifier d'autres actions. Réduire l'écart et de ne pas perdre de vue l'objectif, le but ou la résolution du problèmes. (<b>planification, contrôle, régulation</b>)</p>

Stratégie du questionnement (Barbeau, Montini, Roy, 1997):

pour faciliter davantage la réflexion métacognitive à la suite de la résolution de problèmes

Questions destinées à l'étudiant	Aspects explorés
1) Ai-je atteint ou non mon, mes objectifs ou mes intentions et pourquoi?	Permet de vérifier la cohérence entre le résultat et l'objectif. (contrôle et régulation)
2) Si je revivais une situation ou un problème similaire est-ce que je prendrais les mêmes décisions? Pourquoi ?	Permet de vérifier la qualité du processus de résolution de problèmes et des actions posées. (contrôle et régulation)
3) Ai-je collaboré avec d'autres personnes, était-ce pertinent et pourquoi?	Sensibiliser à l'importance de la collaboration dans la résolution de problèmes quelle que soit la discipline Permet à l'étudiant de réaliser qu'il n'est pas seul face à une résolution de problèmes, et qu'il a avantage à bénéficier des connaissances des autres. Être centré davantage sur le processus. (contrôle et régulation, connaissance de soi te des autres);
4) Si vous aviez à conseiller quelqu'un d'autre sur une situation ou un problème similaire qu'est-ce qui serait important de lui dire et pourquoi?	Vérifier si les aspects retenus sont les plus importants. Oblige l'étudiant à comprendre et justifier ses actions. (Stratégies cognitives) Donne de l'importance aux choix qu'il a faits. Touche la motivation en contexte scolaire. (contrôle sur la tâche Oblige l'étudiant à discriminer. (Stratégie cognitive et régulation