

L'apprentissage de la physique dans la classe du XXI^e siècle

Présentateur

Louis Normand

Collège de Rosemont
6400, 16^e avenue
Montréal, Québec
H1X 2S9
Tél. : (514) 376-1620 poste 7169
Courriel : lnormand@crosemont.qc.ca

Louis Normand est titulaire d'une maîtrise en physique de l'Université McGill (1994), d'un certificat en enseignement secondaire de l'Université de Montréal (1995) ainsi que d'un diplôme de deuxième cycle en enseignement supérieur de l'Université de Sherbrooke (2003). Il enseigne la physique à l'ordre collégial depuis 1994 et au Collège de Rosemont depuis 1998. Depuis 2004, il enseigne également à titre de chargé de cours dans le microprogramme en enseignement supérieur de l'Université de Montréal.

Présentation

Vous pouvez accéder à la présentation de l'atelier en cliquant sur le lien suivant :

<http://prezi.com/ik97jgffzu3b/lapprentissage-de-la-physique-dans-la-classe-du-xxie-siecle/>

Bibliographie

BEAULIEU, Hélène et al. (2011) *Une classe caractéristIC issue d'un projet technopédagogique en Sciences humaines*, URL: <http://www.profweb.qc.ca/fr/publications/recits/une-classe-caracteristic-issue-dun-projet-technopedagogique-en-sciences-humaines/index.html>, [en ligne], page consultée le 18 janvier 2012

BEICHNER, Robert, *Student-Centered Activities for Large-Enrollment University Physics (SCALE-UP)*, [en ligne], URL= <ftp://ftp.ncsu.edu/pub/ncsu/beichner/RB/SigmaXi.pdf>, page consultée le 5 juin 2012

- BEICHNER, Robert, *Massachusetts Institute of Technology*, [en ligne], URL=http://scaleup.ncsu.edu/wiki/pages/12m1C9c6/Massachusetts_Institute_of_Technology.html, page consultée le 5 juin 2012
- CANTIN, Raymond (2010) *La salle de classe du 21e siècle*, Clic, numéro 73, [en ligne], URL=<http://clic.ntic.org/cgi-bin/aff.pl?page=article&id=2177>, page consultée le 29 mai 2012
- GAGNON George W. Jr. Et COLLAY, Michelle (2006), *Constructivist learning design: key questions for teaching standards*, Corwin Press, 227 p.
- HAKE, Richard, R. (1996), "Interactive-engagement versus traditional methods : A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics course », *American journal of physics*, 66(1), p. 64 à 74
- HESTENES, David et al. (1992) "Force concept inventory", *The Physics Teacher*, Vol. 30, March 1992, p. 141 à 158
- KINGSBURRY, Fanny. "Le projet Scale-Up: Une révolution pédagogique qui nous vient du sud », *Pédagogie collégiale*, vol. 25, no. 3, Printemps 2012, p. 37 à 44
- LASRY, Nathaniel. "Une mise en oeuvre au cégep de la méthode d'apprentissage par les pairs de Harvard », *Pédagogie collégiale*, vol. 21, no. 4, Été 2008, p. 20 à 27
- LASRY, Nathaniel et al. (2008) « Peer instruction : From Harvard to the two-year college », *American Journal of physics*, 76(11), Novembre 2008
- MERILL, David M. (2007) *A task-centered instructional strategy*, *Journal of research on technology in education*, 40(1), p. 5 à 22
- MERILL, David M. (2002), *First principles of instruction*, *Education technology R&D*, Vol. 50, no. 3, p. 43 à 59
- NOVAK, Gregor M. et al. (1999), *Just-in-time teaching*, Prentice-Hall, 188 p.
- PRESSEAU, Annie (2004) *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe*, Chenelière McGraw-Hill, 250 p.
- VAN MERRIENBOER, Jeroen J. G. (2002), *Blueprints for complex learning: The 4C/ID-model*, *Education technology R&D*, Vol. 50, no. 2, p. 1042 à 1629