

# **LES COMPÉTENCES AU CŒUR DE L'ÉVALUATION FINALE DE COURS**

Colloque AQPC 2016  
Christian Morin, Renée Nadeau et Mélanie Pagé



## **PLAN DE LA PRÉSENTATION**

- **Mise en contexte des travaux entrepris**
- **Atelier offert aux professeurs**
- **Portrait de la situation et appréciation des professeurs**
- **Questions**

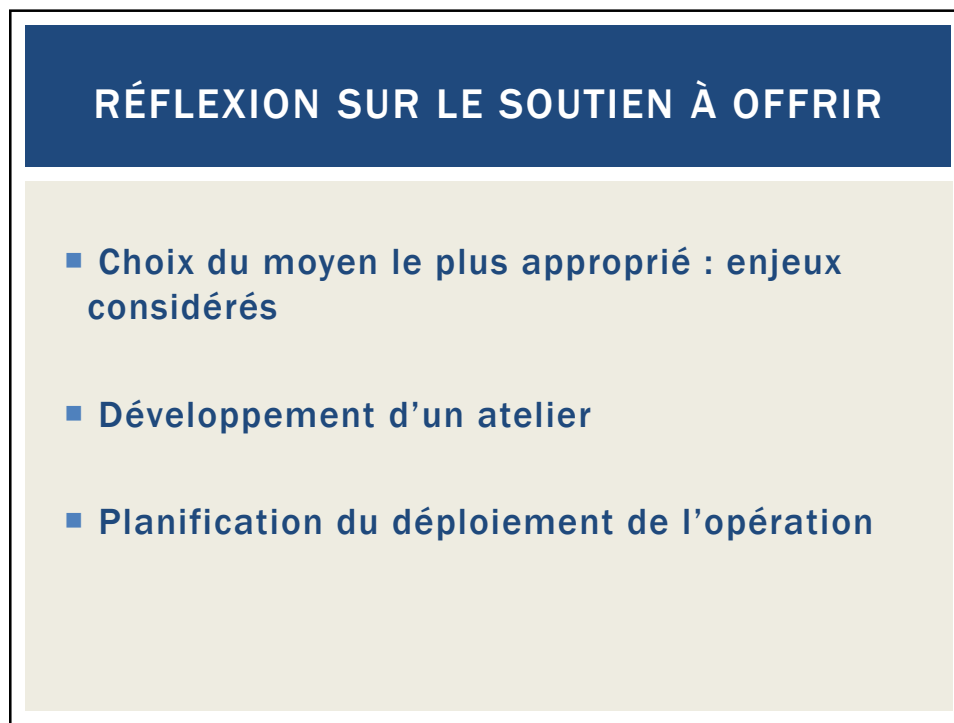
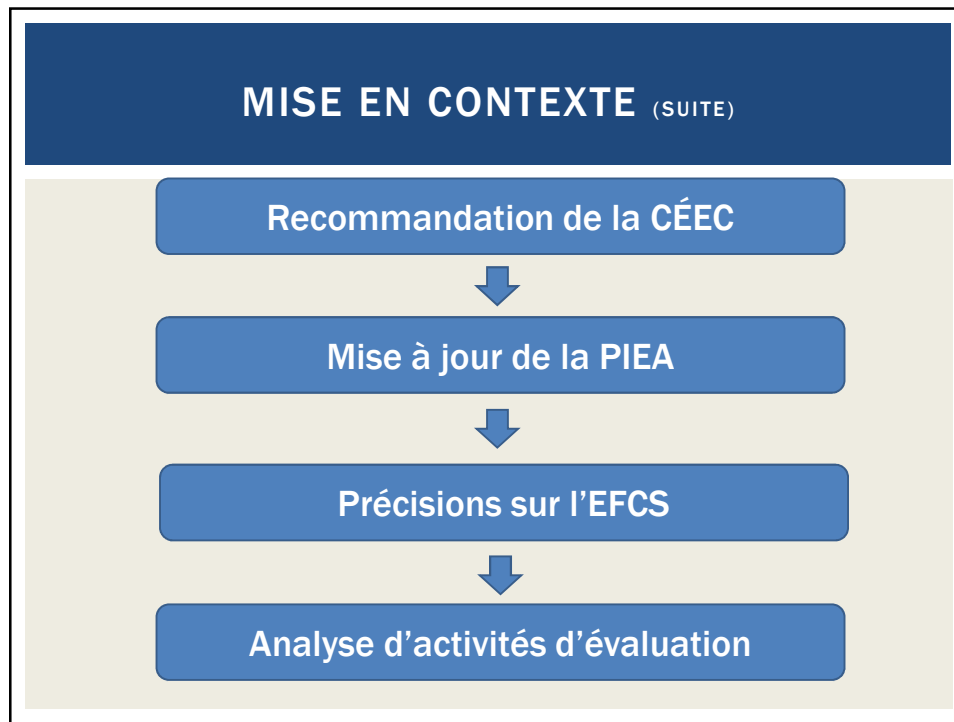


**MISE EN CONTEXTE**

**Recommandation de la CÉEC**

***La Commission recommande au Collège de s'assurer que l'évaluation finale du cours atteste l'atteinte individuelle des objectifs selon les standards ciblés.***

Source : [http://ceec.gouv.qc.ca/publications/PIEA\\_Application/Sainte-Foy.pdf](http://ceec.gouv.qc.ca/publications/PIEA_Application/Sainte-Foy.pdf)



## PRINCIPES QUI ONT GUIDÉ LE DÉVELOPPEMENT DE L'ATELIER

- Proposer une autoréflexion guidée s'appuyant sur les pratiques des professeurs ainsi que sur leur expertise disciplinaire, pédagogique et didactique
- Placer les animateurs (conseillers pédagogiques) dans une posture d'accompagnement

## PRINCIPES QUI ONT GUIDÉ LE DÉVELOPPEMENT DE L'ATELIER (SUITE)

- Présenter des outils concrets et parlants pour les professeurs
- Offrir un atelier générique et adaptable à divers contextes
- Mettre le développement des compétences au cœur de l'atelier

## L'ATELIER OFFERT AUX PROFESSEURS

### VOS OBSERVATIONS SUR UNE EFCS

- **Caractéristiques d'une EFCS** qui vous paraissent importantes?
- **AVANTAGES** pour les étudiants?
- **DÉFIS** pour le professeur de développer une EFCS?



Image : Clipart

*1-2 observations par aspect*

## PLAN DE L'ATELIER PROPOSÉ AUX ÉQUIPES DE PROFESSEURS

- Appropriation de l'EFCS
  - Pourquoi s'y intéresser?
  - Caractéristiques de l'EFCS et illustrations
  - Étapes pour élaborer une EFCS
  
- Travail pratique sur l'EFCS à partir du devis de cours



## LES CARACTÉRISTIQUES DE L'EFCS

Grille d'analyse d'une évaluation finale à caractère synthétique

|  | OUI | NON | A MODIFIER |
|--|-----|-----|------------|
| 1. L'évaluation finale a caractère synthétique globale (des tâches complexes qui analysent l'ensemble du programme) d'un type de travail à la fois théorique, pratique |     |     |            |

Synthèse  $\neq$  Logique récapitulative

Synthèse  $\equiv$  Logique globale

## ILLUSTRATIONS DES CARACTÉRISTIQUES DE L'EFCS

**Illustration de quelques caractéristiques d'une Evaluation Finale à caractère synthétique**

**Compétence 1 : Établir une communication aidante avec la personne et son entourage.**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Établir une relation de confiance avec la personne et son entourage.                       | 1.1.1. Établir une relation de confiance avec la personne et son entourage.                       |
| 1.2. Créer une alliance avec la personne et son entourage.                                      | 1.2.1. Créer une alliance avec la personne et son entourage.                                      |
| 1.3. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.  | 1.3.1. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.  |
| 1.4. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.                | 1.4.1. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.                |
| 1.5. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage. | 1.5.1. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage. |
| 1.6. Porter un jugement sur les relations établies.   | 1.6.1. Porter un jugement sur les relations établies.   |

**Illustration de la mise en évidence de l'impact final observé à l'issue de la compétence de cours**

**Compétence 1 : Établir une communication aidante avec la personne et son entourage.**

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Établir une relation de confiance avec la personne et son entourage.                       | 1.1.1. Établir une relation de confiance avec la personne et son entourage.                       |
| 1.2. Créer une alliance avec la personne et son entourage.                                      | 1.2.1. Créer une alliance avec la personne et son entourage.                                      |
| 1.3. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.  | 1.3.1. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.  |
| 1.4. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.                | 1.4.1. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.                |
| 1.5. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage. | 1.5.1. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage. |
| 1.6. Porter un jugement sur les relations établies.   | 1.6.1. Porter un jugement sur les relations établies.   |

## IDENTIFICATION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE PRÉPONDÉRANTS

COURS : LA RELATION D'AIDE (SOINS INFIRMIERS)

**Établir une communication aidante avec la personne et ses proches**

1. Entrer en relation avec la personne et son entourage.
3. Créer une alliance avec la personne et son entourage
4. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.
5. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.
6. Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.
7. Porter un jugement sur les relations établies.

## IDENTIFICATION DES ÉLÉMENTS DE COMPÉTENCE PRÉPONDÉRANTS

COURS : LA RELATION D'AIDE (SOINS INFIRMIERS)

### Établir une communication aidante avec la personne et ses proches



1. Entrer en relation avec la personne et son entourage.
3. Créer une alliance avec la personne et son entourage
4. Interagir dans le cadre d'une relation aidante.
5. **Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé.**
6. **Accompagner une personne qui traverse un deuil ou subit une perte ainsi que son entourage.**
7. Porter un jugement sur les relations établies.

## ÉTAPES D'ÉLABORATION D'UNE EFCS

- À l'aide d'un devis de cours (ou plan-cadre)
- À l'aide du document *Élaboration d'une EFCS : exemple en Soins infirmiers*  
→ grande feuille rose
- À l'aide d'un gabarit d'élaboration d'une EFCS

*Objectif*  
Que l'EFCS influence  
le scénario  
d'évaluation de  
l'ensemble de la  
session



|  <b>CONDITIONS GAGNANTES</b>  |  |
|---|--|
| Travail préalable avec le coordonnateur du département  | Adaptation aux particularités disciplinaires |
| Identification de solutions par les professeurs   | Posture d'accompagnement                     |
| Portion pratique de l'atelier et aspect concret des outils  | Appropriation des principes et adhésion      |
| Logistique d'animation rodée au quart de tour   |  |
| Variété d'exemples et de contre-exemples  |  |
| Présentation de pièges à éviter   | Anticipation des objections et adhésion      |

**PORTRAIT DE LA  
 SITUATION  
 ET APPRÉCIATION PAR  
 LES PROFESSEURS**

## PORTRAIT DE LA SITUATION À CE JOUR

Juin 2016: où en sommes-nous?

- Un atelier donné....
  - à environ 300 professeurs
  - dans 20 équipes
  - par 7 conseillers pédagogiques

## APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS

- Évaluation par 167 participants

| Échelle d'appréciation             |                                |                              |                                   |
|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Tout à fait insatisfait<br>1 point | Plutôt insatisfait<br>2 points | Plutôt satisfait<br>3 points | Tout à fait satisfait<br>4 points |

| Quelques aspects évalués                                      | Cote |
|---|------|
| Les informations sur l'évaluation finale à caractère synthèse | 3,7  |
| Les outils proposés   | 3,6  |
| La partie pratique de l'atelier                               | 3,5  |
| Appréciation globale  | 3,7  |

## APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS

### Pertinence du contenu et des outils

« Les outils sont nombreux et me seront plus qu'utiles. C'est très apprécié de pouvoir réinvestir pour la prochaine session. Une suite serait appréciée. »

« Méthode qui sera très utile tant pour la conception de l'évaluation finale du cours que pour la mise en place des activités d'apprentissage de toute la session. »

## APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS (SUITE)

### Adaptation de l'atelier au contexte d'enseignement

« Merci pour cette formation appliquée à nos cours. »

« J'ai bien apprécié la place laissée aux profs et le respect, la place laissée à leurs compétences et connaissances de la discipline qu'ils représentent. »

« Merci, formation adaptée à notre programme. Belle ouverture sur les particularités du programme. »

## APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS (SUITE)

### Durée de la partie pratique : travail en équipe sur l'EFCS d'un cours

« Très bien. On aurait aimé pousser plus loin l'exercice pratique. »

« J'aurais aimé avoir plus de temps en équipe notamment pour parler du niveau de difficulté de notre EFCS et de nos critères d'évaluation. »

« Formation plus longue pour approfondir les ateliers de mise en application. »

## APPRÉCIATION DE L'ATELIER PAR LES PROFESSEURS (SUITE)

### Appréciation générale

« J'ai compris finalement les modalités de l'EFCS et certaines nuances qui me manquaient sur le sujet. Je me sens mieux outillé. »

« Permet de valider certaines de mes pratiques d'évaluation. M'encourage à m'engager dans le processus. »

## EN BREF!

- **Objectif atteint en ce qui concerne l'appropriation des principes et applications de l'EFCS**
- **Préoccupations pédagogiques recentrées sur les compétences**

VOS QUESTIONS