



FANNY KINGSBURY
Rédactrice en chef

POUR FAIRE LE PLEIN

Pour les personnes qui oeuvrent dans l'enseignement, la période estivale en est une de ressourcement: on dresse le bilan de l'année, on fait le plein d'énergie, on mijote des améliorations à intégrer à ses pratiques, on imagine une nouvelle activité pour amener les étudiants à mieux maîtriser telle compétence, on s'attaque enfin à tous les ouvrages pédagogiques ou disciplinaires qu'on a inscrits sur sa liste de lecture durant l'année... Avec la collaboration des auteurs dont nous publions dans ce numéro un article, le comité de rédaction et moi vous offrons ici d'autres occasions de ressourcement professionnel, d'autres occasions de réflexion, d'autres outils à ajouter à votre arsenal pédagogique.

Les collègues qui ont vécu durant l'année des épisodes difficiles en classe, tout comme ceux qui veulent se préparer à réagir efficacement à d'éventuels problèmes de comportement, seront heureux de voir dans ce numéro un article proposant un modèle pratique d'intervention.

Le personnel ayant eu à épauler au cours des derniers mois des étudiants qui ont dû quitter leur famille et leur région pour migrer à proximité de leur collège afin de poursuivre leurs études trouvera, quant à lui, des pistes sur des actions préventives à mettre en place pour aider ces étudiants.

Celles et ceux qui entendent avec anxiété l'arrivée dans les collèges, en août prochain, des étudiants issus du nouveau pédagogique au secondaire voudront sans doute prendre quelques instants pour lire les fiches de renseignements à ce sujet préparées par une équipe du Cégep Limoilou et pour lire l'entretien que propose ce numéro sur les effets du nouveau au secondaire sur les cours du programme Sciences humaines.

Les collègues qui constatent chez les étudiants des lacunes quant à la méthodologie du travail intellectuel seront pour leur part intéressés à lire le compte rendu d'une expérience d'adaptation et d'implantation d'un tutoriel visant à améliorer les habiletés des collégiens en la matière.

Quant à ceux qui souhaitent renouveler efficacement leurs pratiques pédagogiques, ils plongeront rapidement dans la lecture du compte rendu critique d'un ouvrage tout en nuances et portant sur l'utilisation de l'approche par problèmes dans le contexte de l'enseignement supérieur.

Par ailleurs, tous voudront lire les réflexions d'une enseignante des cours de mise à niveau en mathématiques pour mieux comprendre les difficultés auxquelles elle, ses collègues et leurs étudiants font face ainsi que pour mieux comprendre les pistes de réflexion et de solution qu'elle propose.

Pour ajouter une autre occasion de ressourcement à celles proposées dans ce numéro, nous vous rappelons que le Centre de documentation collégiale (CDC), l'Association pour la recherche au collégial (ARC) et l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) vous invitent à participer à la deuxième activité de la série *Avec un grand R*. Les travaux de Susan Kerwin-Boudreau sur le processus de changement des conceptions des enseignants inscrits à un programme de perfectionnement professionnel feront l'objet de cette activité qui aura lieu dans le cadre du colloque de l'AQPC, en juin prochain, à Sherbrooke. Ce sera assurément l'occasion pour nous tous de constater les bienfaits que nous pouvons ou pourrions tirer de notre engagement dans un processus de perfectionnement professionnel.

Bien sûr, l'été est aussi un moment propice à l'écriture. Pourquoi ne pas en profiter pour prendre la plume et partager avec les lecteurs de *Pédagogie collégiale* les fruits de vos expériences, de vos lectures, de votre réflexion et de vos travaux de recherche?

Bonne lecture, au plaisir de vous voir à Sherbrooke et bonnes vacances! ◆


revue@aqpc.qc.ca