

---

## **INTERVENIR PLUS EFFICACEMENT DANS LA GESTION DE CLASSE ET PRÉVENIR LES CONFLITS AVEC LES ÉTUDIANTS**

### **Mise en contexte**

Certaines situations de confrontation et de conflit potentiel sont inhérentes à l'enseignement professionnel. Nos étudiants vivent une étape de vie exigeante ; le passage de l'adolescence à l'âge adulte suppose de nombreux choix qui ne se font pas sans difficulté. Pour certains, il y aura alternance entre des comportements propres à l'adolescence et ceux attendus de l'âge adulte.

Parce qu'ils doivent imposer des exigences académiques (savoir, savoir-faire et savoir-être) et que certains étudiants ne sont pas prêts ou disposés à faire les choix nécessaires à la réussite de leurs études, les professeurs deviennent sources de tensions pour ces étudiants et sont confrontés par eux. Également, ils peuvent être dans l'obligation de rappeler et de faire respecter des règles en classe qui sembleraient aller de soi.

Pour intervenir efficacement, l'enseignante et l'enseignant ont besoin de comprendre les situations conflictuelles et de reconnaître les caractéristiques des acteurs en présence lors des conflits. De plus, le professeur doit identifier ses propres capacités à régler les conflits ou tensions, de façon à choisir les meilleurs moyens de les solutionner.

### **Le programme de la demi-journée**

Le déroulement de la demi-journée est conçu pour vous permettre de

- identifier les caractéristiques psychosociales des jeunes de 17-25 ans
- échanger sur les indisciplines et les conflits les plus fréquents en classe
- vous sensibiliser sur l'importance des premiers cours
- établir des règles de fonctionnement

---

**Horaire**

9h00-10h00 - Présentation des caractéristiques psychosociales des 17-25 ans des années 2000 et l'impact de ses caractéristiques sur notre enseignement.

10h00-10h30 - Identification des principaux comportements inadéquats en classe envers lesquels les professeurs désireraient agir

10h30 à 10h45 – Pause

10h45 à 12h00 – Survol des principaux éléments de la gestion de classe à partir des difficultés identifiées

Monsieur François Meloche est psychoéducateur, il est professeur en techniques d'éducation spécialisée au cégep de Saint-Jérôme depuis 1987. Il a été intervenant psychosocial auprès des étudiants au même cégep pendant près de sept (7) ans. Il donne depuis quelques années (1995) un Performa sur la gestion de classe et la prévention des conflits. Il est aussi consultant au niveau collégial, en formation professionnelle et à l'éducation des adultes sur la gestion de classe.